

Приложение № 2 к годовому плану

Принят
педагогическим советом детского сада №31
протокол № 1 от «28» 08 2024 года

Утвержден и введен в действие
приказом № 28 от «28» августа 2024 г.
заведующего детским садом № 31
Пострикова Н.А.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №31 «АЛЕНУШКА»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Пояснительная записка к учебному плану Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида №31 «Аленушка»
на 2024 – 2025 учебный год**

Учебный план детского сада №31 на 2024– 2025 учебный год разработан на основе:

На Федеральном уровне:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой 2019 г.;
- «Физическая культура дошкольников» Пензулаева Л.И.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л, Стеркиной Р.Б.;
- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» /под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой

На Региональном уровне:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» Р.К.Шаехова 2016г.;
- Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку З.М. Зарипова, Р.С.Исаева
- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду З.М.Зарипова, Р.К.Кидрячева. Р.С.Исаева;
- Учебно-методический комплект «Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста» Руднева Я.Б., Манюрова Г.Х. и др.;
- Учебно-методическое пособие для ДООУ «Семьеведение», Карцева Л.В.
- Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада / под редакцией Манюровой Г. Х.,Мирошниченко Л. В./
- Методические рекомендации по экономическому воспитанию дошкольников. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева/

На уровне дошкольного учреждения:

- Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 31 «Аленушка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстана 2020г.
- Программа развития дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 31 «Аленушка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2023 гг.

Программно – целевые основания, положенные в основу учебного плана

Учебный план детского сада №31 на 2024-2025 учебный год является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом его специфики, программно – методического, кадрового обеспечения; устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Задачами настоящего учебного плана образовательной деятельности являются:

- Регулирование объема нагрузки

- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Введение регионального компонента и институционального компонента – компонента детского сада
- Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального)

Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №31 «Аленушка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан работает по образовательной программе ДОО, разработанной дошкольным образовательным учреждением в свете ФГОС ДО в соответствии с лицензией № 10053 от 27 июля 2018 г. и Уставом детский сад №31, утвержденным постановлением исполнительного комитета от 04.09.2018 г. № 616 и на основе содержания программ, дополняющим содержание образовательной деятельности:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы.» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/
- Парциальной программой «Физическая культура дошкольников» Пензулаевой Л.И.
- Парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л, Стеркиной Р.Б.;
- Региональной программой дошкольного образования «Соеенеч» - «Радость познания»: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова.
- Учебно-методические комплекты «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду З.М.Зарипова, Р.К.Кидрячева. Р.С.Исаева;
- Учебно-методический комплект «Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста» Руднева Я.Б., Манюрова Г.Х. и др.;
- Учебно-методическое пособие для ДООУ «Семьеведение», Карцева Л.В.
- «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Л.С.Габдурахманов, Р.Н. Минниханов, В.Н.Попов; под общей ред. Р.Н. Минниханова, 2017г.
- Методические рекомендации по экономическому воспитанию дошкольников. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО.Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программы способствует целостному развитию личности воспитанника по образовательным областям: социально – коммуникативное, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Образовательные области	Вид деятельности
Социально-коммуникативное	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, ребенок в семье и обществе, труд, формирование основ безопасности, этно-региональный компонент
Познавательное развитие	Окружающий мир, ознакомление с миром природы, Формирование элементарных математических представлений, Внедрение опытно-исследовательской деятельности, детское экспериментирование, индивидуальная работа, дидактические и ролевые игры, экскурсии, беседы, наблюдение
Речевое развитие	Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой и обязательное обсуждение прочитанного, театрализованная деятельность, обогащение словаря, коррекция речи детей совместная деятельность с родителями, кружковая работа. региональный компонент
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, творчество, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, организация выставок детского творчества, участие в конкурсах, подготовка выступлений для различной аудитории, наблюдения, экскурсии.
Физическое развитие	ОД (тематические, игровые, интеллектуальные). утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, после сна гимнастика, индивидуальная работа, праздники и развлечения, спортивные досуги. Подвижные и спортивные игры, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание, ЗОЖ

- Реализация познавательного и речевого развития во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, а так же во время совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.
- Реализация социально-коммуникативного развития осуществляется в группах за счёт игровой деятельности через интеграцию с другими образовательными областями., в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной и самостоятельной деятельности.
- Реализация художественно-эстетического развития осуществляется как за счёт специально организованной деятельности воспитанников, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.
- Реализация физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. ОД по физическому развитию осуществляется с учетом групп здоровья, интересов и потребностей дошкольников 3 раза в неделю во всех возрастных группах.

Структура учебного плана образовательной деятельности

В учебном плане содержание образования представлено в пяти образовательных областях:

Каждой образовательной области соответствует тот или иной вид детской деятельности.

Социально – коммуникативное развитие направленнона

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие, которое предполагает

- развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля
- как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предусматривает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе

стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и может быть реализована в разных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности) – как сквозных механизмах развития воспитанника.

Образовательные области регионального компонента (этнокультурной региональной составляющей) согласуется с требованиями федерального компонента и реализуется посредством интеграции его в организовано образовательную деятельность и совместную деятельность воспитателей и воспитанников.

Учебный план образовательной деятельности состоит из 2 частей

- инвариативной (обязательной)
- вариативной (модульной).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Инвариативная часть составляет около 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), в инвариативной части Плана определено минимальное количество ОД, отведенное на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, № 1155 от 17.10.2013 г.

Инвариативная (обязательная) часть обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть – составляет около 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная

деятельность. Содержание вариативной части программы не превышает учебной нагрузки, т.к. в основном реализуется в режимных моментах.

С учетом этнокультурной региональной составляющей в учебном плане предусмотрено обучение дошкольников татарскому языку, которое организуется во всех группах детского сада: в младших и средних – в режимных моментах, старших и подготовительных – в качестве образовательной деятельности.

Педагогам предоставляется право варьировать место организованной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов организованной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач. Воспитатели и специалисты координируют содержание организованной образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Совместная деятельность взрослого и воспитанника – деятельность, которая осуществляется помимо организованной образовательной деятельности в блоке совместной деятельности: «Чтение художественной литературы», «Познавательная – исследовательская деятельность», «Продуктивная (конструктивная) деятельность». Это дает возможность снизить учебную нагрузку, реализовать на практике дифференцированный подход к воспитанникам и качественную индивидуальную работу.

Самостоятельная детская деятельность позволяет воспитанникам реализовать свои интересы и потребности, а также самореализоваться в полной мере. На самостоятельную деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Планирование образовательной деятельности

Возрастная группа	Количество ОД	Длительность
Младшая	10	10
Старшая	13	20-25
Подготовительная	15	25-30

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.(с изменением от 27 августа 2015 г.)

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для воспитанников от 1,5 до 4 лет – не более 15 минут,
- для воспитанников от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для воспитанников от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

	1,5 – 4 года	5 – 6 лет	6- 7 лет
Общеразвивающие	2 ч. 30 мин.	5 ч.	7 ч.30 мин.

Особенности реализации учебного плана

Детский сад №31 работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания воспитанников в детском саду составляет 12 часов – с 6.30 до 18.30.

В детском саду функционирует 6 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами воспитанников дошкольного возраста (воспитанники с 1,5 до 7 лет):

- младшая группа с 1,5 лет до 4 лет
- старшая группа с 5 лет до 6 лет
- подготовительная группа с 6 лет до 7 лет

Учебный год в детском саду №31 начинается с 1 сентября 2024 г и заканчивается 31 мая 2025 года. Таким образом, длительность учебного периода составляет 38 учебных недель.

В дни каникул проводится организованная образовательная деятельность только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная и оздоровительная). В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план образовательной деятельности детского сада №31 на 2024-2025 учебный год

Образовательная область	Вид детской деятельности	ОД	Количество и время (мин), отведенное на ОД в неделю		
			младшая	старшая	подготовительная
Объем ОД (часов/мин) в неделю					
Инвариативная часть					
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	3 (10 мин)	3 (25 мин)	3 (30 мин)
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Познавательное развитие	Познавательная	ФЭМП (сенсорика)	1 (10 мин)	1 (25 мин)	2 (30 мин)
		Ознакомление с окружающим миром	1 (10 мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	1 (10 мин)	1 (25 мин)	2 (30 мин)
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Художественно –	Продуктивная	Рисование	1 (10 мин)	1 (25 мин)	2 (30 мин)
		Лепка	0,5	0,5	0,5

эстетическое развитие			(10 мин)	(25 мин)	(30 мин)
		Аппликация	0,5 (10 мин)	0,5 (25 мин)	0,5 (30 мин)
	Музыкальная	Музыка	2 (10 мин)	2 (25 мин)	2 (30 мин)
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ					
Социально – коммуникативное развитие	Социально - коммуникативная	ПДД, безопасность, труд	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня
Вариативная часть					
Речевое развитие	Коммуникативная	Родной язык		2 (25 мин)	2 (30 мин)
Итого			10 занятий/ 100 мин/ 1,6 часов	12 занятий/ 300 мин/ 5 часов	15 занятий/ 450 мин/ 7,5 часов